PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** **Desarrollo Publicitario**
- **Código del Programa de Formación:** 124100
- **Nombre del Proyecto:** Desarrollo de soluciones publicitarias para las Mipymes de la región.
- **Fase del Proyecto:** Analisis
- **Actividad de Proyecto:** Reconocer necesidades de comunicicación publicitaria, teniendo en cuenta el entorno empresarial.
- **Competencia:** 240201526. Enrique Low Murtra - Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con los principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** 240201526-01. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  - 240201526-02. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
  - 240201526-03. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad, sustentabilidad ética y normativa vigente.
  - 240201526-04. Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
- **Duración de la Guía:** 8 HORAS

2. PRESENTACIÓN

Queridos aprendices, a continuación, encontrarán la importancia de los valores éticos y principios universales en el qué hacer de su proceso formativo y lo trascendental en el mundo laboral del código de ética profesional. De esta menera es preciso mencionar que, los principios éticos universales son unos valores universales que nacen del reconocimiento de la dignidad humana y de la necesidad de su pleno desarrollo en convivencia, en armonía y en paz, respetando la diversidad, la multiculturalidad, las creencias y las religiones. Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se les puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad, mientras que los valores éticos universales son un

conjunto de virtudes, que el ser humano va adquiriendo a través del transcurso de su vida, las cuales, cada persona decide ponerlos a hacer parte de su vida o no.
Teniendo en cuenta lo anterior, se crea esta guía de aprendizaje, en la que a partir de diferentes actividades se busca reflexionar sobre las implicaciones de sus actuaciones en su qué hacer como profesionales.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. REFLEXIÓN INICIAL

3.1 – Análisis Reflexivo. Explorar y reconocer las diversas concepciones sobre la ética y su vivencia en la vida cotidiana, permitiendo una mejor comprensión en el mundo personal y laboral.

Descripción: El instructor invita a cada aprendiz a plasmar una serie de preguntas en la que deberá responder de manera individual, para luego socializar en grupo los distintos saberes que hemos recibido y asumido durante la vida, al finalizar cerraremos con un video de Yokey Kenyi, sobre la importancia de la pasión y obediencia en el campo laboral.

1. Desde sus conocimientos y experiencias describa un caso ético y otro no ético; justifique porque esos acontecimientos le parecen así.

2. Cuente de qué manera le enseñaron ética en su familia. Describa.

3. Diga con sus propias palabras qué es la ética.

4. Haga un comentario en el que diga para qué sirve la ética.

5. Qué relación existe entre ética y libertad

Actividad: Video -YOKEI KENYI-

Socializar la importancia de la disciplina y responsabilidad en la vida laboral.

3.2. CONTEXTUALIZACIÓN

3.2 - Actividad: Reflexionar por medio del trabajo grupal como la perdida de valores ha influido en el comportamiento familiar, laboral y social.

Descripción de la actividad: El instructor proyectará a los aprendices un video con diferentes situaciones sociales que invitan a hacer introspección de la carencia de valores en el sector social y productivos, y con base en la observación del video responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué valores y antivalores identificó en el video?

2. ¿Qué consideras de los comportamientos asumidos por las personas en el video?
3. ¿Lo observado en el video se evidencia en la realidad del entorno que nos rodea?
4. ¿Qué propones desde de tu quehacer como profesional para rescatar los valores en tu entorno más cercano?
5. ¿Por qué es importante rescatar los valores hoy en el entorno social, familiar y laboral?

Duración: 1/2 HORA
Ambiente: Logística 1-CTMAE
Recursos: Fichas bibliográficas, marcadores y tablero.

3.3. APROPIACIÓN
COGNITIVA
3.3.1 - Actividad: Contextualizar la importancia de la vivencia de los valores en los contextos productivos y sociales.
Descripción: **CINE FORO: LAS IMPLICACIONES ÉTICAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN**
Proyección de la película "el experimento" y reflexionar en subgrupos:

1. Menciones 3 antivalores de los personajes
2. En opinión de ustedes ¿Qué relación existe entre la historia de la película y el ejercicio de la profesión en el campo laboral?
3. Brinden 2 sugerencias en cuanto a la postura ética que debe tener un profesional en ejercicio.

Duración: 3 HORAS
Ambiente: Logística 1-CTMAE
Recursos: Fichas bibliográficas, marcadores y tablero, película el experimento.
PROCEDIMENTAL

3.3.2 - Actividad: Realizar un autodiagnóstico frente a la vivencia de estos y plantearse los respectivos compromisos de mejoramiento personal.

Descripción: **FOTOLENGUAJE**
Se divide al grupo en subgrupos de trabajo, a los cuales se les hará entrega de diferentes fotografías de lugares, espacios o escenarios en los que se evidenciarán valores o antivalores asociados a su ejercicio profesional. Los subgrupos se ubican de tal manera que cada fotografía circule por cada uno de ellos en forma de "carrusel". Se procede a observar con detenimiento cada fotografía identificando los elementos planteados por la guía de preguntas que se describe a continuación. Las fotografías deben rotar cada que el instructor indique con la finalidad de que todos escriban y discutan sobre cada una.

Algunas de las posibles preguntas a realizar son:
¿Qué tipo de problemas se presentan allí?
¿Qué tipo de antivalor se presenta?

¿Es correcto ese comportamiento?
¿Cuál es su posición frente a esta situación?
Duración: 1 HORA
Ambiente: Logística 1-CTMAE
Recursos: Fichas bibliográficas, marcadores y tablero, papel bond, tijeras, imágenes, cinta, pegante.

VALORATIVA

3.3.3 - Actividad: Considerar el código de ética como parte fundamental en la formación integral del ser humano y su responsabilidad social.

Descripción: **DISCUSIÓN DE CASOS**
Apreciados aprendices, divididos en subgrupos deben construir un caso que de cuenta de un dilema ético o moral que interpele su ejercicio como profesionales, y se evidencie una falta clara a las normas que rigen sus comportamientos como profesionales en ejercicio; y desarrollar lo siguiente:

1. Enumeración de los hechos. En esta fase se establecen hechos con miras a establecer el problema objeto del dilema ético, en que se incurra en malas actuaciones que afecten de manera notoria su buen desempeño como profesional en ejercicio.
2. Identificación y presentación de las alternativas. En esta fase intervienen la búsqueda de alternativas, para resolver de la mejor manera posible o evitar la problemática asociada a las malas actuaciones en el qué hacer como profesionales.
3. Selección de la mejor alternativa.

Duración: 1 HORAS
Ambiente: Logística 1-CTMAE
Recursos: Papel Bond o Cartulina, Marcadores, Tijeras, tablero.

Duración: 1 HORAS
Ambiente: Logística 1-CTMAE
Recursos: Papel Bond o Cartulina, Marcadores, Tijeras, tablero.

3.4. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

3.4 - Actividad: Considerar el código de ética como parte fundamental en la formación integral del ser humano y su responsabilidad social.

Descripción: **ARBOL DE PROBLEMAS**

Teniendo en cuenta los saberes construidos en la actividad anterior (discusión de casos), se divide el grupo en subgrupos con el propósito de que se construya un árbol de problemas, plasmando la problemática en

la raíz, las causas y consecuencias de esa problemática en el tronco y las posibles soluciones en las ramas.

profundización y análisis del tema, a partir de preguntas como:
¿Cuáles son los problemas éticos más recurrentes en nuestra formación?
¿Cuáles son las consecuencias que más nos afectan en nuestra vida profesional y laboral?
¿Qué soluciones podrían ser las más pertinentes para resolverlos?
¿Quiénes son las personas que hacen parte del problema?
¿Quiénes podrían ser parte de las soluciones?
¿Qué se quiere cambiar de la situación? ¿Por qué?

Materiales: Televisor, marcadores, papel bond y ambiente de formación.

Duración: 1 HORA
Ambiente: Logística 1-CTMAE
Recursos: Papel Bond o Cartulina, Marcadores, tablero.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Fotolenguaje **Evidencias de Desempeño: Discusión de casos** **Evidencias de**	1. Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales. 2. Establece claramente las diferencias y relaciones entre principios y valores éticos.	**Lista de chequeo** **Estudio de casos** **Socialización de temas de consulta e investigación** **Rúbrica**

Producto:Árbol de problemas		

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Principios éticos: Se refieren a las normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta humana.

Deberes humanos: El término deberes hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética.

Derechos humanos: Son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

MORA G Guillermo. Valores humanos y actitudes positivas. Bogota.1995

ZULUAGA Montes Judith y GARCIA Gómez María Eugenia. Ser, crecer y vivir. Talleres de crecimiento personal. Manizales.1998

http://www.derechos.org/nizkor/colombia/links.html

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Diego Calle Pérez**	**Instructor**	**Ética**	**NO APLICA**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Diego Calle Pérez**	**Instructor**	**Ética**	**NO A**	**NO APLICA**